FIŞA DISCIPLINEI

1. **Date despre program**

Facultatea	FACULTATEA DE ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ŞTIINŢELE EDUCAŢIEI
Ciclul de studii	Formare iniţială
Programul de studii/calificarea	Nivelul I

2. **Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	**Evaluare finala – portofoliu didactic**				
Anul de studiu	III	Semestrul	VI	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoria de opţionalitate a disciplinei: DOB - obligatorie, DOP - opţională, DFA - facultativă				DFA

3. **Timpul total estimat** (ore alocate activităţilor didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână		Curs		Seminar			Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învăţământ		Curs		Seminar			Laborator		Proiect	

Distribuţia fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	123
II.b) Tutoriat (pentru ID)	-
III. Examinări	2
IV. Alte activităţi (precizaţi):	-

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	125
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. **Competenţe specifice acumulate**

Competenţe profesionale	• Capacitatea de a proiecta si pune in practica scenarii didactice pentru lectii de comunicare de cunostinte, de exersare si evaluare • Valorificarea resurse procedurale si materiale, inclusiv pe suport digital pentru dinamizarea si eficientizarea activitatilor didactice • Utilizarea, interpretarea, prelucrarea si aplicarea cunostintelor de specialitate, psihopedagogice si metodologice în demersul didactic de proiectare a activitatilor instructiv-educative si de realizare si selectare a materialelor didactice.
Competenţe transversale	• Capacitatea de a discerne similitudinile şi diferenţele intre diferite situatii problema • Capacitatea de a lua in considerare ceea ce este comun, eficient si productiv diverselor contexte educationale • Capacitatea de adaptare la contextul educational real produs de factorii perturbatori • Abilitatea de a căuta si gasi sensul, istoria şi mizele normelor de practică didactica si de a se poziţiona în raport cu acestea • Capacitatea de a evidentia, a dezvălui aspectele implicite şi a relativiza propriul punct de vedere in practica didactica curenta.

5. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	• formarea capacitatii de proiectare a scenariilor didactice si de utilizare in activitatea didactica curenta
Obiective specifice	• realizarea particularităţilor şi specificului documentelor de planificare şi proiectare a activităţii didactice de predare-învăţare-evaluare

	• însuşirea şi aplicarea principiilor didactice moderne cu privire la practica didactica curenta;
	• formarea capacitatii de adaptare la si flexibilizare a demersului didactic in functie de deprinderilor de utilizare a programelor de învăţare
	• formarea capacităţii de apreciere calitativă a prestatiei didactice

6. **Conţinuturi**

Disciplina de învățământ	Cerințe	Observaţii
Psihologia educației	- Se va completa o **fişă de caracterizare psihopedagogică**(cu datele personale ale studentului).	
Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei,Teoria curriculum-ului) Pedagogie II (Teoria instruirii, Teoria evaluării)	- Se vor alege două variante din cele patru (una pentru Pedagogie I şi una pentru Pedagogie II): • **Operaționalizarea obiectivelor educaționale** pentru lecțiile dintr-o unitate de învățare (un manual de specialitate); • Întocmirea unui **dicționar de termeni pedagogici** (cel puțin 15 termeni); • Elaborarea unei **recenzii** din domeniul ştiințe ale educației; • Identificarea şi explicarea **conceptelor cheie** dintr-un curs.	
Didactica specialității	- Se va realiza un **proiect didactic;** tema lectiei este lăsată la alegerea studentului.	
Practică pedagogică	- Se va completa o **fişă de observare** a lecției la care studentul a asistat la practică.	
Proiectarea şi managementul programelor educaționale	- Se va completa o **fişă de caracterizare psihopedagogică** pentru un elev sau student, însoțită de un plan individualizat de dezvoltare pentru acesta.	
Didactica domeniului	- Se va realiza **un referat** pe o tema prezentata la disciplina Didactica domeniului; tema referatului poate fi la alegerea studentului; referatul este considerat promovat in cazul notarii cu ≥7.	
Practică pedagogică	- Se vor realiza **trei proiecte de lecție**; aceste documente vor fi cerute studentului de către îndrumătorul de practică.	

Bibliografie
1. * * * Plan cadru de învățământ 2. * * * Programa şcolară 3. * * * Manuale şcolare
Bibliografie minimală
1. * * * Plan cadru de învățământ 2. * * * Programa şcolară 3. * * * Manuale şcolare

7. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conţinuturile disciplinei vin in intampinarea politicilor educationale actuale care impun formarea initiala si continua a personalului didactic. Disciplina, cu un caracter aplicativ proclamat, este disciplina din modulul de formare initiala psihopedagogica care contureaza competente de planificare si aplicare a teoriilor psihopedagogice, în deplin acord cu abordările contemporane din domeniul tehnologiei şi metodologiei instruirii şi evaluării, oferind posibilitatea formarii competentelor de proiectare, implementare, evaluare si reglare a procesului de instruire într-o perspectivă centrată pe elev şi în acord cu cerinţele de competenţa presupuse de profesia didactică moderna.

8. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală

Evaluare finala	- Implicarea activă in activitatea didactica în context individual si de echipa; - cunoşterea principiilor şi tehnicilor de realizare a documentelor de planificare si proiectare; - Promptitudinea rezolvarii sarcinilor de lucru; - Corectitudinea si completitudinea continutului ştiinţific al lectiei si originalitatea proiectarii si derularii demersului didactic	**Probe de evaluare formativă**: - proiectarea scenariului didactic pentru lectie; - stabilirea si formularea corecta a competentelor specifice; - realizarea si implementarea scenariului diadactic, realizarea feedback-ului si a evaluarii formative	**100%**